МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«31» марта 2023г

Рабочая программа производственной практики

Тип: психолого-педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, психолого-педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков педагогической, проектной деятельности и сопровождения участников образования

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики:

Образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, психолого-педагогическая практика относится к обязательной части, блока Б2. Практика входит в психолого-педагогический модуль и проводится в 5 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы вожатской деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностям, Основы психотерапии и прохождению производственной практики, вожатской практики, по модулю воспитательной деятельности

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Владеть

- способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной	Профессиональный стандарт 01.002

психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);
- современные методики изучения личности ребёнка и группы (ОПК-8 (индикаторы - 1, 2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Уметь:
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы - 1, 2,3,4);
- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Владеть:
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы - 1, 2,3,4);
- способами интерпретации результатов проведенного исследования (ОПК-8 (индикаторы - 1, 2,3);
- приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3)

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 час, 6 недель)

Контактная работа 8,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 234,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	6,5	234,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	

Всего	8,25	234,75

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 час, 6 недель)
Контактная работа 3,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 239,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,5	239,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,25	239,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		План выполнения индивидуального задания Дневник практики
2.	Основной этап	1-6	Задание 1. Составить банк методик для проведения диагностики коллектива обучающихся (воспитанников) (описать название, авторов, цель, процедуру проведения); Задание 2. Провести исследование коллектива школьников (воспитанников) с использованием банка методик; Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, выявить уровень развития классного		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике

			коллектива; Задание 4. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Задание 5. Разработать рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).		
3.	Заключительный этап	2	Задание 6. Составление и оформление отчета по практике. Задание 6.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 6.2. Представление отчета по практике. Задание 6.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Производственная практика, психолого-педагогическая практика предусматривает изучение коллектива обучающихся, составление характеристики классного коллектива и психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.

Студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа официальных документов, составляют портрет и заключение; оформляют отчет.

В рамках реализации психолого-педагогической деятельности используют образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, игровые и технологии сотрудничества.

В ходе практики используются также такие научно-производственные технологии, как разработка плана работы, конспектов бесед со специалистами, бланков наблюдений и характеристик социальных процессов и т.п.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное

задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- Составление банка методик для проведения диагностики коллектива школьников (описать название, авторов, цель, процедуру проведения);
- Проведение исследования классного коллектива с использованием банка методик.
- Составление психолого-педагогической характеристики коллектива школьников;
- Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Составление рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за учебной практикой, ознакомительной практикой.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов современной образовательной практики и предполагает последующее практическое применение в учебном процессе школы в период других практик.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:
- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание
Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение……..…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, психолого-педагогической практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, психолого-педагогической практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.97
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

– дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва: Академия, 2007. - 288 с.10
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / И.Б. Котова [и др.]; под ред. С.А. Смирнова.- 4-е изд.; испр.- Москва: Академия, 2003.- 512 с.45
5. Педагогика: учебник для студентов педвузов и педколледжей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого.- 5-е изд., допол. и перераб.- М.: Педагогическое общество России, 2008.- 580 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280.
6. Титов, В.А. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Титов.- М.: А-Приор, 2008.- 271 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302.
7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.- 166 с.- ISBN 978-5-8353-1019-7; То же [Электронный ресурс].- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, психолого-педагогической практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.		Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.

	ресурсов и ограничений	поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	1курс/2 семестр
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика,ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	3 курс/6 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	2курс
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	4 курс
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	4 курс
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного	5 курс

	экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатовобразования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного

			подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика,научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика,попсихолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс

Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, попсихолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и выявления особых образовательных

		регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	потребностей; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития; – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных

			потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми

			образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4семестр

Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке; – закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; – современные методики изучения личности ребёнка и группы; –содержательные, методологические и мировоззренческие связи психологии со смежными научными областями; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ и проблемами социализации в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе

			постоянного самообразования; – консультировать педагогов по организации образовательного процесса на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и проблемами социализации; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; –применять стандартные методы и приемы исследования нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития и поведения обучающихся на различных возрастных ступенях. Владеть: – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – способами интерпретации результатов проведенного исследования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Общая психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.04.13	История педагогики и образования	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Общая психология	1 курс
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс
Б1.О.04.13	История педагогики и образования	2 курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1. Разрабатывает и	**Знать:** –	Профессиональный стандарт 01.002

	психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	содержаниепонятий: «универсальныеучебные действия» (УУД),«личностные образовательныерезультаты», «метапредметныеобразовательные результаты»; – психологические методы исредства освоениясоциокультурного опыта; -–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения; **уметь:** – использоватьпсихолого-педагогическиесредства для формирования иразвития УУД, – анализироватьиндивидуальные возможностиобучающихся по достижениюметапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной организации с учётом	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности. **владеть:** – приемамиформирования и развития УУД; –навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр

Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс

Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в	**Знать:** –методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – способы интерпретации и представления результатов	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	одаренных детей и детей с ОВЗ	психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	психодиагностического обследования; – этические нормы организации и проведения консультативной работы; –современные теории и методы консультирования. **уметь:** – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **владеть:** – способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; -основами консультирования педагогов, преподавателей,	

			родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4семестры
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического	3 курс

	консультирования	
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-4.Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность,родителейс современными исследованиями в области психологии, с основными	**Знать:** – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; –направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.). **уметь:** –реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. **владеть:** –приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; – методами урегулирования конфликтов, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию личности и предупреждению психологической перегрузки и стресса.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-	5 курс

	педагогического сопровождения	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-5. Способен участвоватьв коррекционно-развивающейра боте с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития	**Знать:** –современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы; – сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов; –закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; –способы иметоды оценки эффективности исовершенствовани якоррекционно-развивающейработ ы.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	**уметь:** –проводить коррекционно-развивающие мероприятия; –оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; **владеть:** – основами проведения с детьмии обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленнойна развитие интеллектуальной,эмоционально-волевой сферы,познавательныхпроцессов,снятие тревожности, решениепроблем в сфере общения и в поведении.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с	3 курс/5 семестр

	обучающимися разного возраста	
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, психолого-педагогической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде дневника о практике, текстового отчёта о практике с приложениями.

На зачете обучающийся представляет свои отчеты по практике в устной и письменной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дневник практики

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
8-10	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4-7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель О.В. Баркунова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры
№ ___от «___» ____20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра _психологии и социальной педагогики__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Отчет об производственной практике, психолого-педагогической практике

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
11-15	содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
6-10	содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит описательный характер; выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
0-5	содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Психолого-педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	*Кафедра психологии и социальной педагогики*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);
- современные методики изучения личности ребёнка и группы (ОПК-8 (индикаторы - 1, 2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);

способы интерпретации и представления результатов психодиагностичес-кого обследования (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);

- современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы - 1, 2,3,4);
- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Владеть:

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы - 1, 2,3,4);
- способами интерпретации результатов проведенного исследования (ОПК-8 (индикаторы - 1, 2,3);
- приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3)

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в		Дневник практики

			дневнике прохождения практики по дням		
2.	Основной этап	1-6	Задание 1. Составить банк методик для проведения диагностики коллектива обучающихся (воспитанников) (описать название, авторов, цель, процедуру проведения); Задание 2. Провести исследование коллектива школьников (воспитанников) с использованием банка методик; Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, выявить уровень развития классного коллектива; Задание 4. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Задание 5. Разработать рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	2	Задание 5. Составление и оформление отчета по практике. Задание 5.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 5.2. Представление отчета по практике. Задание 5.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Отчет о практике Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от факультета
2	Текстовый отчет с приложением	руководителю практики от факультета

*Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-10	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Банк методик для проведения диагностики коллектива школьников 0-10	– описание методики содержит полное название и авторов; – описание методики включает цель использования; – полнота проведения процедуры; – банк содержит достаточное количество методик соответственно изучению всех психологических аспектов коллектива школьников
Исследование коллектива школьников 0-20	- исследование проведено в полном объеме; - интерпретация исследования осуществлялась с использованием количественных и качественных данных; - наличие приложений (образцы изготовленного студентом раздаточного материала, диагностические бланки испытуемых и др.)
Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива 0-20	-полнота, качество анализа диагностических данных в характеристике; -соблюдены все структурные компоненты характеристики; - представлены полные выводы по результатам исследования
Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования 0-20	- представлен полный и глубокий анализ диагностической деятельности; - при анализе студент продемонстрировал умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения; -наличие приложений (протоколы бесед, наблюдений, экспериментальных заданий; заполненные испытуемым вопросники, анкеты, тестовые бланки, рисунки и др.) - представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; - выводы обоснованы
Рекомендации для педагогов (воспитателей) и родителей	- рекомендации конкретны, и могут оказать помощь в решение проблем личности и коллектива; - представленные рекомендации имеют научное обоснование и носят практико-ориентированный характер;

	- рекомендации предполагают обратную связь и имеют возможность распространения в других образовательных учреждениях